

Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)

Secondaire 5

Enseignant : Dahha, Moulay-Ayad, Mehdi Benhabra

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances (culture, réalité culturelle, norme).		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Compétence 2 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES Thème : <u>Quête de sens et visions du monde</u> Concepts principaux : <u>Construction de soi</u> (<i>Réflexion sur soi et introspection; etc.</i>) <u>Intégration sociale et culturelle</u> (<i>Place du numérique; Relations [...]; Choix relatifs à l'âge adulte</i>) <u>Formes de savoirs</u> (<i>modes de connaissances, diverses formes de savoirs; savoirs oraux, pratiques et expérientiels; etc.</i>) Éléments de contenu liés à l'exercice des compétences (Éthique, question éthique, point de vue, valeur, repère, raisonnement, jugement, erreur de raisonnement) <i>*Évaluation de la prise des notes de cours et de la participation à l'écrit et à l'oral.</i>	Compétence 1 : ÉTUDIER DES RÉALITÉS CULTURELLES Thème : <u>Groupes sociaux et rapports de pouvoir</u> Concepts principaux : <u>Pouvoir</u> <u>Inégalités sociales</u> (<i>Types d'inégalités, effet général des inégalités; Racisme et colonialisme; etc.</i>) <u>Égalité et inclusion sociale</u> <u>Mouvement social</u> <u>Changement social</u> Éléments de contenu liés à l'exercice des compétences (sociologie, stratégie de recherche, techniques de recherche empirique, relation sociale, perspective, biais sociocognitifs) <i>*Évaluation de la prise des notes de cours et de la participation à l'écrit et à l'oral.</i>	Compétence 2 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES Thème : <u>Quête de sens et visions du monde</u> Concepts principaux : <u>Construction de soi</u> (<i>Questions philosophiques existentielles; Agentivité sexuelle et affirmation de soi (atelier)</i>) <u>Intégration sociale et culturelle</u> (<i>Engagement social</i>) <u>Formes de savoirs</u> (<i>Religions et spiritualités; Philosophies</i>) Compétence 1 : ÉTUDIER DES RÉALITÉS CULTURELLES Thème : <u>Groupes sociaux et rapports de pouvoir</u> Concepts principaux : <u>Égalité et inclusion sociale</u> <u>Mouvement social</u> <u>Changement social</u> Éléments de contenu liés à l'exercice des compétences (idem qu'à la première et la deuxième étape) <i>*Évaluation de la prise des notes de cours et de la participation à l'écrit et à l'oral.</i>
* Planification faite en fonction du cadre de référence de la progression des apprentissages du MÉQ.		



Planification annuelle 2025-2026



Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
• Cahier Canada (notes de cours & journal de bord); • Cartable ou duo-tang et feuilles mobiles. • Clé USB	• Approche magistrale (PowerPoint) et participative; • Travail individuel, en dyade ou collectif.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
• Peu de devoirs, mais activités à terminer à la maison; • Possibilité de petits tests ou d'évaluation permettant de vérifier l'acquisition des connaissances à partir des sujets travaillés. • Travaux de recherches.	Récupération : jour 6, 8 et 9 • Au besoin si projet ou reprise ou questions

Compétences développées par l'élève

Compétence 1: <i>ÉTUDIER DES RÉALITÉS CULTURELLES</i>	La compétence Étudier des réalités culturelles amène les élèves à comprendre l'environnement culturel et social du Québec. Elle vise l'acquisition de connaissances et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à circonscrire un objet d'étude et à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (données et sources), analyse dont la mise en œuvre les conduit à la construction d'une interprétation. Le dialogue est mobilisé lorsque les élèves font évoluer leur conception initiale de réalités culturelles au contact de perspectives dont ils tiennent compte dans l'interprétation. Le développement du savoir-agir propre à cette compétence contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise. En effet, l'utilisation d'outils d'observation et d'analyse leur permet de mieux comprendre les relations sociales qui sont au cœur de la culture. Les élèves découvrent les espaces de liberté et d'action possibles, mais aussi les balises qui encadrent la vie collective au Québec. La compétence contribue également à la déconstruction des stéréotypes qui essentialisent les groupes et les identités.
Compétence 2: <i>RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES</i>	La compétence Réfléchir sur des questions éthiques vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien

	commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec. Elle permet également d'aborder des questions philosophiques fondamentales concernant le sens de la vie, le bien-être, l'amitié, l'amour ou le bien et le mal. Cette compétence contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise en les amenant à élaborer, dans le dialogue, des jugements étayés à propos de situations où des tensions existent, ou dans lesquelles il est difficile ou impossible de trouver un consensus. Le développement de la pensée critique est lié de façon transversale à la compétence, car les élèves doivent examiner les points de vue pour les contextualiser et en élaborer un qui s'appuie sur des critères.
Le programme comprend 2 compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation, travaux et projets.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation, travaux et projets.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation, travaux et projets.	Non	Oui
Questions sur les connaissances.	Oui	Questions sur les connaissances.	Oui	Questions sur les connaissances.	Non	Oui
Questions permettant de mesurer le développement des compétences.	Oui	Questions permettant de mesurer le développement des compétences.	Oui	Questions permettant de mesurer le développement des compétences.	Non	Oui
Évaluation de fin d'étape	Oui	Évaluation	Oui	Évaluation de fin d'étape	Non	Oui

Le programme de culture et citoyenneté québécoise offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- À se connaître et à reconnaître l'autre;
- À exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- À dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- À rechercher avec les autres des valeurs communes;
- À reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- À mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme comprend deux compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.