

Matière, Niveau

Enseignants : Iliana Sotolongo/espagnol/sec 4 PEI

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
• SAÉ 1: Habla de tu vida - Raconter des faits passés. - Vocabulaire pour écrire des biographies - Adverbes et connecteurs pour parler des faits passés par ordre chronologique. - Adverbes de temps utilisés avec le « pretérito simple ». - Prépositions: généralités (desde, durante, excepto, hacia, hasta, incluso, según, sin). - «Pretérito perfecto simple» de l'indicatif (pretérito indefinido). - Verbes réguliers et irréguliers : «ir, ser, estar, tener, hacer ».	• SAÉ 2 : Historias y leyendas - Parler de faits historiques. - Raconter des anecdotes et des légendes. - Adverbes de quantité: «más, mucho, muy». - Différents usages des prépositions « por » et « para ». - Pronoms possessifs. - « Pretérito perfecto simple » de l'indicatif. - Verbes réguliers et irréguliers : « andar, decir, poder, poner, querer, saber, venir ».	• SAÉ 3: - ! Un viaje que me marcó! Exprimer l'opinion. - Faire des descriptions au passé. - Superlatifs. - Verbes « ser » et « estar » (différences). - Verbes pour exprimer l'opinion, les préférences, l'indifférence. - Différences entre « raconter » et « décrire ». - Adverbes de temps utilisés avec le « Pretérito Imperfecto ». - « Pretérito Imperfecto » de l'Indicatif. - Verbes réguliers et irréguliers : « ir, ser, ver ».
* Planification faite en fonction du cadre de référence de la progression des apprentissages du MÉLS.		

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et Exigences particulières
- Cahier de base: Encuentros 2 (chapitres 1, 2, 3 et 4) - Vidéos ele - Accès web du cahier - Des exercices fournis par l'enseignant - Roman : Lola Lago	- Approche communicative - Situations de communication orale fréquentes - Dictées pour développer la compréhension auditive - Lecture de textes avec plus de difficulté sur la culture et l'actualité des pays hispanophones
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement



Planification annuelle 2025-2026



Devoirs :

- Des exercices du cahier d'exercices et du matériel fourni par l'enseignant

Périodes de récupérations selon l'horaire 1 fois par semaine

Compétences disciplinaires développées par l'élève

Communiquer oralement en espagnol (45 %)	L'élève utilise oralement les verbes réguliers et irréguliers au présent indicatif. L'élève parle avec aisance des arts, de l'histoire et du tourisme. L'interaction et les échanges spontanés seront toujours favorisés. Le volet culturel sera abordé avec des discussions fréquentes sur des personnages historiques ou actuels des pays hispanophones. L'élève interagit en espagnol autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit et écoute des textes descriptifs sur des pays hispanophones avec des sujets de la vie quotidienne. L'élève développe ses compétences linguistiques pour progressivement se familiariser avec la culture hispanophone. Pour répondre aux textes de difficulté moyenne, l'élève utilise le présent de l'indicatif. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Écrire des textes (20 %)	L'élève écrit textes descriptifs et narratifs d'environ 180 mots. L'élève fait des exercices de grammaire et de vocabulaire en complétant des textes et en remplissant les blancs. L'élève développe des textes oraux et écrits à partir de photos. Les élèves composent des textes sur des personnages célèbres des pays hispanophones. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Le programme comprend 3 compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (%) Du 29 août au 7 nov.		2 ^e étape (%) Du 8 nov. au 5 fév.		3 ^e étape (%) Du 6 au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
C1/c2 Situation d'apprentissage et d'évaluation, travaux et projets. Questions sur les connaissances. Questions permettant de mesurer le développement des compétences.	OUI	C1/C3 Situation d'apprentissage et d'évaluation, travaux et projets. Questions sur les connaissances. Questions permettant de mesurer le développement des compétences.	OUI	C1/C2/C3 Situation d'apprentissage et d'évaluation, travaux et projets. Questions sur les connaissances. Questions permettant de mesurer le développement des compétences.		OUI