



Planification annuelle 2025-2026



Matière : Mathématique

Groupes : 1^{ère} secondaire

Enseignants : Nessrine Jamous, Rose-Marie Sevillano, Jean-Philippe Déry, Wafae Amraoui, Anthony Kareh, Emmanuel Guissé, Valérie Gratton, Mina Abdollahzadeh Torgan, Inga Ojog, Mathieu Rochon, Sarah-Louise Evans

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<u>L'ensemble des nombres entiers (Chapitre 1)</u> - Les nombres naturels et les nombres entiers - Les opérations sur les nombres entiers; - La notation exponentielle et les chaînes d'opérations; - Les multiples et les diviseurs.	<u>L'ensemble des nombres rationnels (Chapitre 2)</u> - Les fractions - Les opérations sur les fractions; - Le pourcentage; - Les nombres décimaux; - Les opérations sur les nombres décimaux. <u>Grandeur, mesure et périmètre (Chapitre 4)</u> - Le système international; - Le périmètre - Aire de figures	<u>Les figures planes (Chapitre 3)</u> - Les droites et les angles; - Les triangles, les quadrilatères et les droites remarquables; - La recherche des mesures d'angles; - Les polygones réguliers convexes. <u>Statistiques (Chapitre 7)</u> - Les études statistiques; - Le tableau statistique, le diagramme à bandes et le diagramme à ligne brisée; - La moyenne arithmétique. <u>Probabilité (Chapitre 8)</u> - Expérience aléatoire; - Dénombrement.
* Planification faite en fonction du cadre de référence de la progression des apprentissages du MÉLS.		

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
-Cahiers d'exercices : Sommets; -Cahier de notes de cours; -Cahier d'exercices supplémentaires; -Activités interactives;	-Cours magistraux -Travail individuel -Travail en équipe -Projets



Planification annuelle 2025-2026



Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
-Cahier d'exercices Sommets -Cahier d'exercices supplémentaires -Activités interactives;	Selon l'horaire de l'enseignant(e)

Compétences développées par l'élève

Compétence 1: Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Compétence 2: Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Compétence 3: Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
Le programme comprend 2 compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus.

Algèbre : Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples.

Probabilités : Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement.

Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.).

Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques.

Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) 29 août 2025 au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20%) 10 novembre 2025 au 5 février 2026		3 ^e étape (60%) 6 février 2023 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation, travaux et projets.	Non	Situation d'apprentissage et d'évaluation, travaux et projets.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation, travaux et projets.	Oui	Oui
Questions sur les connaissances.	Oui	Questions sur les connaissances.	Oui	Questions sur les connaissances.	Oui	Oui
Questions permettant de mesurer le développement des compétences.	Oui	Questions permettant de mesurer le développement des compétences.	Oui	Questions permettant de mesurer le développement des compétences.	Oui	Oui
Évaluation commune		Évaluation commune		Évaluation commune	Oui	Oui

Compétence non-disciplinaire développée par l'élève

Compétence:	Évaluation de la compétence: <i>La ou les compétences non-disciplinaires choisies sont l'objet de deux communications: 1^{re} étape et 3^e étape. Voir l'annexe 1 pour connaître la discipline visée.</i>
-------------	--

Cette planification comporte :

- Les critères d'évaluation ciblés;
- Les outils d'évaluation et de consignation utilisés;
- Une évaluation commune par étape permettra l'arrimage entre les cycles;
- Les modalités de communication privilégiées autres que le bulletin (article 19 de la loi sur l'instruction publique);
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières;
- La ou les compétences non-disciplinaires choisies sont l'objet de deux communications: 1^{re} étape et 3^e étape.

Voir l'annexe 1 pour connaître la discipline visée.