



Planification annuelle 2025-2026



Mathématique, 2^e secondaire

Groupes : 211, 212, 231, 232, 261, 262, 271, 281, 288, 701, 805, 807

Enseignants : Marie-Pier Binette, Neveen Botros, Geneviève Delisle, Ariane P. Dagenais, Fiona Mageren, Jonathan Pilote, Rose-Marie Sevillano

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1 (20%) Du 29 août au 7 novembre	Étape 2 (20%) Du 10 novembre au 5 février	Étape 3 (60%) Du 9 février au 22 juin
Révision de secondaire 1 - Opérations sur les nombres entiers et les fractions. - Le pourcentage et le plan cartésien. Rapports et Taux - Les modes de représentations d'une situation; - Rapport et taux; - Proportion; - Les situations proportionnelles et inversement proportionnelles; - Pourcentage d'un nombre et le calcul du cent pour cent. Algèbre - Utilité et définition de l'algèbre; - Les expressions algébriques : vocabulaire et règles d'écriture; - Traduction d'un énoncé en expression algébrique et vice versa; - Réduction des expressions algébriques;	Algèbre (suite...) - Les équations du 1^{er} degré à une variable; - Résolution d'une équation à l'aide de la méthode de la balance; - Résoudre une équation algébrique dans un contexte; Périmètre & aire de figures planes - Révision des caractéristiques des triangles et des quadrilatères; - Périmètre et aire; - Le système international d'unités de mesure de longueur et d'aire; - La racine carrée d'un nombre; - Aire d'un rectangle, carré et d'un parallélogramme; - Aire d'un triangle, d'un losange et d'un trapèze; - Aire de polygones réguliers et polygones décomposables; - Recherche de mesure manquante à partir de l'aire; Examen commun CD1 (école)	Périmètre & aire de figures planes (suite...) - Le cercle et le disque : périmètre et aire, angle au centre, arc de cercle, aire du disque et secteur Les solides : polyèdres et corps ronds - Solides : définitions et développement; - Solides : prismes, pyramides et cylindres: définitions et calcul d'aire; - Solides décomposables et recherche de la mesure manquante; Homothétie et figures semblables : - Homothétie : définition et propriétés; - Figures semblables et recherche de la mesure manquante; - Périmètre et aire des figures semblables. Statistiques - Diagramme à bandes, diagramme à ligne brisée, et diagramme circulaire; - Tableau de distribution : effectifs et fréquences; - Échantillonnage; - Sources de biais; De l'expérience aléatoire au jeu de hasard - Probabilité; - Ensembles, événements complémentaires, compatibles et incompatibles; - Expérience aléatoire avec et sans remise; - Événements composés de plusieurs événements. Examen fin d'année CD2 (CSSMB)

* Planification faite en fonction du cadre de référence de la progression des apprentissages du MÉLS.



Planification annuelle 2025-2026



Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Sommets Cahier de notes de cours	- Qualité de l'expression en français (bien organiser le travail durant l'évaluation). - Les évaluations se font régulièrement par SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation), SÉ (situation d'évaluation) et examens de connaissances.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Des devoirs d'une durée approximative de 20 à 40 min sont donnés à la fin de chaque période de mathématique.	Récupération : À voir avec l'enseignant

Matière : Mathématique	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation problème (30 %)	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin					
1 ^{re} étape (20 %) 29 août 2025 au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) 10 novembre 2025 au 5 février 2026		3 ^e étape (60 %) 9 février 2026 au 22 juin 2026	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	Oui