

Année scolaire 2025- 2026

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
Étape 1 Du 29 août au 07 novembre 2025	Étape 2 Du 8 novembre au 05 Février 2026	Étape 3 Du 06 Février au 23 juin 2026
Optimisation (Chapitre 1) - Système d'équations du 1^{er} degré à 2 variables - Système d'inéquations du 1^{er} degré à 2 variables - Polygone de contraintes - Résolution de problèmes-fonction à optimiser. Les vecteurs (Chapitre 3) - Trigonométrie et géométrie analytique - Introduction aux vecteurs - Projection d'un vecteur, addition et soustraction de vecteurs - Multiplication d'un vecteur par un scalaire - Combinaison linéaire - Produit scalaire	Les fonctions réelles (Chapitre 2) - Réciproque, fonction, paramètres et propriétés - Fonction valeur absolue - Fonction racine carrée - Fonction définie par parties Les coniques (Chapitre 6) - Fonction polynomiale du 2nd degré. - Le cercle. - l'ellipse	- l'hyperbole - Parabole et intersection de coniques Fonctions exponentielles et logarithmiques (Chapitre 4) - Rappel lois des exposants - Fonction exponentielle - Propriétés des logarithmes - Fonction logarithmique - Situations exponentielles et logarithmiques Cercle trigonométrique et fonctions trigonométriques (Chapitre 5) - Rapports trigonométriques et factorisation - Fonctions et phénomènes périodiques - Cercle trigonométrique. - Fonction sinus - Fonction cosinus - Fonction tangente - Identités trigonométriques Révision générale
Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)		Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
- Cahier d'apprentissage POINT DE MIRE - manuels VISION SN5 - Documents reproductibles fournis en classe - Projets à faire en classe et à la maison pour les groupes PEI		- Cours magistraux - Projets et travaux d'équipes pour les groupes PEI - Travail individuel en classe et travaux maison à remettre à l'enseignant

Devoirs et leçons et enrichissement	Récupération et enrichissement
Devoir après chaque cours. (Si possible) - L'élève devrait réviser les notes de cours et les exercices fait après chaque cours. L'élève doit obligatoirement montrer sa démarche de calculs. Se référer à Google « Classroom » pour les corrigés des reproductibles et des chapitres du cahier d'apprentissage POINT DE MIRE.	Fatiha KHATI Local : A3-014 Jours : (À suivre)

Mathématique, 5^e secondaire – Séquence SN, 065516

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la quatrième secondaire (SN) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Définir le concept de valeur absolue.

Algèbre : Multiplier et diviser des expressions algébriques. Factoriser des polynômes. Résoudre une équation ou une inéquation du second degré à une ou deux variables. Résoudre un système d'équations du premier degré à deux variables. Représenter graphiquement une fonction (paramètres multiplicatifs et additifs dans la règle sous la forme canonique). Étudier les fonctions réelles (en escalier, partie entière, polynomiale de second degré).

Géométrie : Figures isométriques, semblables ou équivalentes (triangles, figures planes ou solides). Aire de figures équivalentes. Volume de solides équivalents. Relations métriques et trigonométriques dans le triangle. Loi des sinus. Loi des cosinus. Calculer et interpréter une pente. Position relative de droites. Modéliser une situation à l'aide de droites, d'un demi-plan. Déterminer l'équation d'une droite. Composantes, opérations sur les vecteurs et le produit scalaire).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 07 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 05 Février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 06 février au 23 Juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires csmb	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Résoudre une situation-problème :	Oui	Résoudre une situation-problème :	CSMB	Oui

Utiliser un raisonnement mathématique : Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Test de connaissance et d'application des concepts mathématiques	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui CSMB (40 % du résultat final)	Oui
---	------------	--	------------	--	--	------------