

## Culture et citoyenneté québécoise, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, 2<sup>e</sup> année (2025-2026)

### Enseignants : Christine Coulombe groupe 808

\*\*\* Veuillez noter que les élèves font des apprentissages de niveau secondaire deux, mais que lors des évaluations, les attentes peuvent être modifiées pour permettre à votre enfant de réussir.

\*\*\*De plus, comme l'enseignement en classe modifiée suit le rythme d'apprentissage de chacun et vise à bâtir de solides bases, il est fort probable que le contenu du programme de formation du premier cycle du secondaire ne soit pas vu au complet, et ce, dans plusieurs matières.

\*\*\*Il est aussi possible que la planification ci-dessous ne soit pas respectée à la lettre puisque je respecte le rythme, les forces et faiblesses de chacun afin que tous vivent des réussites

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en culture et citoyenneté québécoise		
Étape 1 (20%) Du 29 août au 7 novembre 2025	Étape 2 (20%) Du 10 novembre au 5 février 2026	Étape 3 (60%) Du 9 février au 22 juin 2026
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions de base, erreurs de raisonnement et biais cognitifs (compétence 2 – Réfléchir sur des questions éthiques)</li> <li>- Introduction à la sociologie (compétence 1 – Étudier des réalités culturelles)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomie et interdépendance (compétences 1 et 2)               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Autonomie                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autorégulation</li> <li>▪ Autodétermination</li> <li>▪ Liberté de choix</li> <li>▪ Individualisme</li> </ul> </li> <li>o Interdépendance                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liens intergénérationnels</li> <li>▪ Division du travail</li> <li>▪ Écosystème</li> </ul> </li> <li>o Relations intimes à l'adolescence                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trajectoires amoureuses</li> <li>▪ Mutualité</li> <li>▪ Agir sexuel</li> <li>▪ Défis relationnels</li> <li>▪ Consentement et violence sexuelle</li> </ul> </li> <li>o Solidarité sociale                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entraide familiale et entre proches</li> <li>▪ Entraide collective</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Démocratie et ordre social (compétences 1 et 2)               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Démocratie</li> <li>o Institutions démocratiques du Québec et du Canada                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paliers gouvernementaux</li> <li>▪ Fonctionnement des systèmes politiques québécois et canadien</li> <li>▪ Laïcité de l'État québécois</li> <li>▪ Partis et associations politiques</li> <li>▪ Organisation politique des Premiers Peuples</li> </ul> </li> <li>o Droits et responsabilités                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Droits des personnes</li> <li>▪ Intérêts de la collectivité (droits collectifs)</li> <li>▪ Responsabilités citoyennes</li> </ul> </li> <li>o Ordre social                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transgressions et sanctions</li> <li>▪ Contre-pouvoirs</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes de cours</li> <li>• Exercices photocopiés</li> <li>• Duo-tang (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche magistrale</li> <li>• Ateliers</li> <li>• Projets d'équipe</li> <li>• Utilisation des technologies de l'information</li> </ul>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travaux de recherche</li> <li>• Présentations orales à préparer</li> </ul>	<p>Selon horaire de l'enseignante titulaire</p>

## Culture et citoyenneté québécoise, 2<sup>e</sup> secondaire

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Étudier des réalités culturelles (sociologie) – C1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Circonscrire l'objet d'étude</li> <li>▪ Analyser les relations sociales</li> <li>▪ Évaluer les savoirs</li> <li>▪ Enrichir sa compréhension</li> </ul>
<p><b>Réfléchir sur des questions éthiques – C2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dégager la dimension éthique d'une situation</li> <li>▪ Examiner les divers points de vue</li> <li>▪ Élaborer un point de vue</li> <li>▪ Dialoguer</li> </ul>

Le cours Culture et citoyenneté québécoise aide les élèves à mieux comprendre comment les gens vivent ensemble et comment ils pensent. Voici ce que cette matière apprend plus concrètement aux élèves.

1. Poser des questions sur un sujet et chercher des réponses, même si elles ne sont que temporaires. Cela veut dire que les élèves apprennent à être curieux et à chercher de l'information.
2. Regarder comment les gens interagissent les uns avec les autres et comprendre ces interactions en les comparant et en les expliquant.
3. Vérifier si les informations qu'ils trouvent sont bonnes et si leurs idées sur un sujet sont justes.
4. Regarder un sujet sous différents angles et comparer ce qu'ils pensent avec ce que d'autres pensent.
5. Réfléchir à ce qui est bien ou mal dans différentes situations.
6. Écouter et comprendre les points de vue de différentes personnes, ce qui les aide à être plus ouverts et respectueux envers les autres.
7. Choisir un point de vue et expliquer pourquoi ils pensent que c'est le meilleur, en pensant aux conséquences de leur choix.
8. Apprendre à discuter et à comprendre leurs propres sentiments et ceux des autres.
9. Trouver des façons de défendre leurs idées.
10. En savoir plus sur des choses importantes aujourd'hui, comme les règles de la société, l'environnement ou les technologies nouvelles.

#### AUTONOMIE ET INTERDÉPENDANCE

Ce thème appelé « Autonomie et interdépendance » suit celui des « Identités et appartenances » vu en première secondaire. Il nous montre que l'autonomie, c'est quand une personne peut prendre ses propres décisions pour répondre à ce qu'elle veut ou a besoin. Par exemple, réfléchir tout seul et décider par soi-même sur différents sujets comme les amis, l'environnement, ou ce qui est juste et injuste. Les élèves apprennent que même s'ils peuvent penser et agir seuls, ils grandissent et apprennent dans une société qui a ses règles. Ils découvrent aussi qu'on peut être libre tout en étant connecté avec les autres dans la société, comme avec la famille, les amis, ou même tous les êtres vivants. Ils parlent de l'importance de respecter l'autre, ce qu'est le consentement, et comment éviter ou parler des situations où quelqu'un ne se sent pas respecté.

#### DÉMOCRATIE ET ORDRE SOCIAL

Le thème « Démocratie et ordre social » aide les élèves à en apprendre plus sur comment fonctionnent les règles et les institutions (comme le gouvernement) au Québec et au Canada. Les élèves réfléchissent à l'importance des règles pour vivre ensemble. Les élèves découvrent comment notre système démocratique fonctionne et pourquoi il est organisé de cette façon. Ils apprennent aussi que notre démocratie respecte toutes les religions mais reste neutre, ce qui veut dire qu'elle ne favorise aucune religion.

#### ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Des concepts importants et obligatoires se rapportant à l'éducation à la sexualité doivent également être intégrés dans la thématisation du programme de formation, sans pour autant en être un thème majeur. L'éducation à la sexualité couvre une large gamme de sujets importants adaptés à leur âge pour la sécurité et le bien-être des enfants. Cela inclut la connaissance du corps humain et la compréhension des changements physiques à la puberté, (thèmes traités dans le cours de science), ainsi que l'apprentissage des limites personnelles et du respect d'autrui (deux thèmes abordés dans le cours de CCQ). Ces thèmes ne seront pas abordés nécessairement de manière directe, mais plutôt à travers l'étude d'enjeux sociaux tirés de l'actualité. L'étude de ces thèmes peut aider à prévenir les comportements à risque, les abus sexuels et les malentendus. Elle aide également les enfants à reconnaître les situations dangereuses et à savoir comment y réagir ou demander de l'aide, à devenir des citoyens réfléchis et responsables.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre 2025		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 5 février 2026		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 9 février au 23 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>C1 – 40% : Enquête sociologique sur le travail des adolescents</p> <p>C1 – 60% : Analyse sociologique sur le rôle de la mode et des vêtements dans les besoins d'affirmation et d'appartenance des individus, ainsi que dans la remise en question des normes au Québec</p> <p>C2 – 60% : Création d'une bande-dessinée comportant une question éthique, des valeurs, des erreurs de raisonnement et des biais cognitifs</p> <p>C2 – 40% : Activité sur l'ambivalence de l'être humain (voitures autonomes)</p>	Oui	<p>C1 – 50% : Enquête sociologique sur l'utilisation des réseaux sociaux chez les adolescents</p> <p>C1 – 50% : Analyse sociologique sur l'évolution de la notion du consentement selon les réactions à la censure de la chanson <i>Baby It's Cold Outside</i></p> <p>C2 – 60% : Création d'une publicité numérique sur la prévention des dangers liés à l'utilisation des réseaux sociaux</p> <p>C2 – 40% : Examen théorique sur les notions d'autonomie et d'interdépendance</p>	Oui	<p>C1 – 60% : Enquête sociologique sur la perception des gens sur les institutions policières</p> <p>C1 – 40% : Enquête sociologique sur la perception des gens sur la politique et la démocratie au Québec</p> <p>C2 – 40% : Rédaction d'une lettre à un prisonnier d'opinion (participation à la campagne <i>Écrire, ça libère!</i> d'Amnistie internationale)</p> <p>C2 – 40% : Rédaction de trois types d'arguments en vue d'un mini-débat</p> <p>C2 – 20% : Examen théorique sur les institutions démocratiques du Québec et du Canada</p>	Non	Oui

\*Des changements pourraient être apportés à la planification afin de mieux répondre aux besoins des élèves, et ce, sans préavis.