

Planification 2025-2026

, Secondaire 1

Enseignante: Lucie Perrin – COM 1 -

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Compétence 2 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES Dossier 1 : Mon identité (Identités et appartenances) Concepts principaux : Identité <i>Dimension de l'identité, Transformation identitaire à l'adolescence</i> Concepts principaux : Socialisation <i>Culture première et culture secondaire, Rôles sociaux.</i> <u>Évaluation de la prise des notes de cours et de la participation à l'écrit et à l'oral.</u>	Compétence 1 : ÉTUDIER DES RÉALITÉS CULTURELLES Dossier 2 : Les entraves au dialogue Concepts principaux : Interroger un point de vue, élaborer un point de vue Dossier 3 : Patrimoine culturel québécois (Vie collective et espace publique) Concepts principaux : Citoyenneté <i>Institutions publiques communes, Héritages culturels, Diversité sociale,</i> Concepts principaux : Espace publique et espace privé <i>Frontières changeantes entre le public et le privé.</i>	Compétence 2 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES Dossier 4 : Développer son autonomie (Identités et appartenances) Concepts principaux : Dynamiques d'appartenance <i>Identification et différenciation, Conformisme et contestation</i> Compétence 1 : ÉTUDIER DES RÉALITÉS CULTURELLES Dossier 5 : Citoyenneté québécoise (Vie collective et espace publique) Concepts principaux : Citoyenneté <i>Institutions publiques communes, Héritages communes, Diversité sociale</i>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
• Cahier RÉALITÉS CULTURELLES (cec) • Duo-tang et feuilles mobiles.	• Approche magistrale et participative; • Travail individuel, en équipe ou collectif.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement

Planification 2025-2026

- Peu de devoirs, mais activités à terminer à la maison;
- Possibilité de petits tests ou d'évaluation permettant de vérifier l'acquisition des connaissances à partir du sujet travaillé

- Au besoin; projet ou reprise

Compétences développées par l'élève

Compétence 1: ÉTUDIER DES RÉALITÉS CULTURELLES

La compétence Étudier des réalités culturelles amène les élèves à comprendre l'environnement culturel et social du Québec. Elle vise l'acquisition de connaissances et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à circonscrire un objet d'étude et à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (données et sources), analyse dont la mise en œuvre les conduit à la construction d'une interprétation. Le dialogue est mobilisé lorsque les élèves font évoluer leur conception initiale de réalités culturelles au contact de perspectives dont ils tiennent compte dans l'interprétation.

Le développement du savoir-agir propre à cette compétence contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise. En effet, l'utilisation d'outils d'observation et d'analyse leur permet de mieux comprendre les relations sociales qui sont au cœur de la culture. Les élèves découvrent les espaces de liberté et d'action possibles, mais aussi les balises qui encadrent la vie collective au Québec. La compétence contribue également à la déconstruction des stéréotypes qui essentialisent les groupes et les identités.

Compétence 2: RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

La compétence Réfléchir sur des questions éthiques vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec. Elle permet également d'aborder des questions philosophiques fondamentales concernant le sens de la vie, le bien-être, l'amitié, l'amour ou le bien et le mal.

Cette compétence contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise en les amenant à élaborer, dans le dialogue, des jugements étayés à propos de situations où des tensions existent, ou dans lesquelles il est difficile ou impossible de trouver un consensus. Le développement de la pensée critique est lié de façon transversale à la compétence, car les élèves doivent examiner les points de vue pour les contextualiser et en élaborer un qui s'appuie sur des critères.

Le programme comprend **2** compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Planification 2025-2026

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation, travaux et projets.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation, travaux et projets.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation, travaux et projets.	Non	Oui
Questions sur les connaissances.	Oui	Questions sur les connaissances.	Oui	Questions sur les connaissances.	Non	Oui
Questions permettant de mesurer le développement des compétences.	Oui	Questions permettant de mesurer le développement des compétences.	Oui	Questions permettant de mesurer le développement des compétences.	Non	Oui
Évaluation de fin d'étape	Non	Évaluation	Oui	Évaluation	Non	Oui

Le programme de culture et citoyenneté québécoise offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- À se connaître et à reconnaître l'autre;
- À exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- À dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- À rechercher avec les autres des valeurs communes;
- À reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- À mieux connaître les fondements de la société québécoise.