

Planification annuelle 2025-2026

Matières : Univers social

Groupes : 211, 212, 213, 214, 231, 232, 261, 262, 271, 281, 288 et 806.

Enseignants : Mario Durante, Stephane Dionne Natalye Bertrand, Fiona Mageren Jonathan Pilote, Christine Coulombe
Ariane P. Dagenais .

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Géographie : Histoire : Chapitre 7 : Le renouvellement de la vision de l'homme Chapitre 8 : Expansion européenne Planification faite en fonction du cadre de référence de la progression des apprentissages du MÉ.	Géographie : Dossier 3 : Territoire forestier Dossier 6 : Territoire agricole à risque Histoire : Chapitre 8 : Expansion européenne Chapitre 9 : Les révolutions Planification faite en fonction du cadre de référence de la progression des apprentissages du MÉ.	Géographie : Dossier 4 : Territoire industriel Dossier 5 : Territoire énergétique Histoire : Chapitre 10 : Industrialisation Chapitre 11 : L'expansion du monde industriel Chapitre 12 : Reconnaissance des libertés et des droits Planification faite en fonction du cadre de référence de la progression des apprentissages du MÉ.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : <i>Histoire à la carte</i>, Éditions CEC <i>Complètement Géo</i>, Éditions Chenelière	Prise de notes et/ou annotation du cahier d'exercices Lectures Activités en équipe ou individuelles Projets Discussions en grand groupe Utilisation des TIC (Diaporama, TBI, Internet)
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Des devoirs et des leçons sont donnés sur une base hebdomadaire selon l'enseignant.	Récupération : Selon l'horaire de l'enseignant. PPCS : Projets d'évaluation critériée individuel ou collectif selon le programme de la SÉBIQ (PEI).

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire

Compétences développées par l'élève 087216

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme (Humanisme), l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel (l'Impérialisme), la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, interpréter un document iconographique, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin pour cette matière disciplinaire.

Géographie, 2^e secondaire

Compétences développées par l'élève 087216

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : Territoire urbain, territoire région, territoire agricole et territoire autochtone. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie. L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu
Interpréter un enjeu territorial	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin pour cette matière disciplinaire.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 05 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 09 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEd / CS	Résultat inscrit au bulletin
Participation et vérification des devoirs et des cahiers	Oui pour histoire	Participation et vérification des devoirs et des cahiers	Oui	Participation et vérification des devoirs et des cahiers	Oui	Oui

Situation d'apprentissage et d'évaluation		Situation d'apprentissage et d'évaluation		Situation d'apprentissage et d'évaluation		
Questions sur les connaissances de l'élève.		Questions sur les connaissances de l'élève.		Questions sur les connaissances de l'élève.		