

POLITIQUE D'ÉVALUATION

Programme d'éducation intermédiaire

La présente politique est mise à la disposition de la communauté éducative (élèves, parents, personnel enseignant, directions, conseil d'établissement et centre de services scolaire) afin de définir clairement les principes et les modalités de l'évaluation ainsi que de l'évaluation critériée.



École secondaire Des Sources

2900 rue Lake, Dollard-des-Ormeaux, H9B 2P1



1. Droits et responsabilités

La réussite de l'élève repose sur un engagement partagé par tous les acteurs de la communauté scolaire :

Élèves :

Ont le droit de connaître leurs résultats et d'avoir accès à la grille avec les critères d'évaluation en tout temps. L'accès à la grille donne à l'élève l'opportunité de connaître les attentes de la tâche ainsi que de comprendre leur progression et leurs défis pour mieux orienter leurs actions.

Parents :

Ont le droit d'être informés des progrès de leur enfant afin de l'accompagner efficacement dans son cheminement.

Enseignants :

- ✚ Les enseignants ont le devoir d'enseigner les programmes ministériels et de soutenir les élèves. Les enseignants ont l'obligation de communiquer les critères d'évaluation basés sur le programme officiel (MELS, PDA, PEI) aux élèves avant la mise en action.
- ✚ Les enseignants doivent s'assurer que chaque élève a une chance égale de réussir.
- ✚ Les enseignants doivent diffuser les résultats scolaires sur la plateforme MOZAIK et veiller à la confidentialité des résultats de chaque élève.
- ✚ Les enseignants doivent conserver les travaux des élèves avec la grille d'évaluation durant 12 mois pour pouvoir expliquer le résultat en cas de contestation ou de demande de révision de note.
- ✚ Les enseignants exercent leur jugement professionnel sur les apprentissages et doivent communiquer avec les parents des élèves. En ce qui concerne la communication avec les parents d'élèves en difficulté ou à risque d'échec, celle-ci se fera de façon systématique.

Direction :

- + La direction veille à la qualité et à l'intégrité de l'évaluation.
- + La direction doit veiller à l'application du protocole concernant la gestion des retards dans la remise des travaux d'évaluation et dans la gestion des cas de tricherie (voir politique d'intégrité).
- + Assure la collaboration entre les membres de la communauté scolaire, accompagne et soutient les enseignants dans leurs interventions pédagogiques et veille à la transmission rigoureuse des résultats.

Communauté scolaire :

Chaque membre de la communauté scolaire a la responsabilité de fournir un environnement propice à la réussite et de soutenir les élèves dans la gestion de leurs comportements et de leurs apprentissages. La communauté les encourage à poursuivre leur scolarisation d'une manière harmonieuse en répondant à leurs besoins.

2. Planification et principes de l'évaluation

L'évaluation au sein du PEI est rigoureusement planifiée pour assurer une évolution constante des élèves.

Les enseignants doivent évaluer les élèves tout en tenant compte des contenus notionnels et des critères reliés à leur matière. Ils ont l'obligation d'utiliser les objectifs spécifiques reliés aux critères d'évaluation de la 1re à la 5e année d'étude PEI en utilisant les objectifs et les critères de 1re, 3e et 5e année.

- **Collaboration :** Les enseignants utilisent des planifications annuelles dynamiques par niveau et par groupe matière (langues, arts, design, éducation physique, individus et sociétés, mathématiques et sciences).
- **Interdisciplinarité :** Chaque année, au moins une unité interdisciplinaire regroupant deux matières est planifiée et évaluée collectivement. Voir annexe
- **DESIGN:** Chaque année, de la première à la troisième secondaire, l'élève est engagé dans la réalisation d'un projet DESIGN. Ce projet doit prouver la compréhension approfondie du cycle de conception. Voir annexe
- **Projet personnel:** L'obtention du DÉSI est conditionnelle à la réussite du projet personnel exigé en 5e secondaire PEI.
- **Progression graduelle :** Les enseignants utilisent les objectifs spécifiques de l'IB selon une séquence adaptée :
 - **1re secondaire :** Grille de la 1re année.
 - **2e secondaire :** Transition de la grille de 1re année (étape 2) vers celle de la 3e année (étape 3).
 - **3e secondaire :** Grille de la 3e année.
 - **4e secondaire :** Transition de la grille de 3e année (étape 2) vers celle de la 5e année (étape 3).
 - **5e secondaire :** Grille de la 5e année durant toute l'année.
- **Inclusion et besoins particuliers:** Application de mesures de flexibilité pour les ayant un plan d'intervention

*Voir politique éducation inclusive

3. Prise d'information et rétroaction

Le programme fait preuve de flexibilité quant aux choix des matières à évaluer: L'école se réserve le droit de choisir deux des trois groupes matières (arts, design et éducation physique) qui seront évaluées jusqu'en troisième secondaire.

Dans notre établissement, la matière *éducation physique et à la santé* sera évaluée jusqu'en cinquième secondaire.

Toutes les évaluations sont faites à partir des grilles d'évaluations critériées de l'IB. Les grilles peuvent être adaptées par les enseignants, mais ceux-ci doivent conserver les mots consignes.

- **Fréquence** : Tel qu'exigé par l'IB, chaque aspect de tous les critères d'évaluation doit être évalué au moins deux fois par année. Les niveaux atteints dans chaque critère d'évaluation font l'objet d'une communication aux parents à l'étape 2 et à l'étape 3.
- **Évaluation formative** : Avant les étapes sommatives, les enseignants utilisent des évaluations formatives, l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs pour aider les élèves à s'approprier les critères.
- **Consignation et suivi** : Les résultats sont détaillés dans des grilles remises aux élèves pour assurer une rétroaction significative favorisant la progression.
- **Normalisation** : Les enseignants se rencontrent périodiquement pour harmoniser leur jugement professionnel et valider les niveaux de compétence atteints par les élèves. À cette fin, les enseignants conservent des échantillons de travaux d'élèves (dont un fort, un moyen et un faible) accompagnés de la grille d'évaluation et s'en servent pour normaliser les résultats attribués.

4. Intégrité académique : La tricherie

L'école prône l'honnêteté intellectuelle. Toute situation de **tricherie** entraîne automatiquement la note **zéro** pour l'évaluation concernée jusqu'à la reprise de l'épreuve selon les règles de l'établissement. Pour plus de détails, les membres sont invités à consulter la politique d'intégrité de l'école.

Exemples concrets de tricherie en milieu secondaire :

- **Le copier-coller** : Insérer des extraits de sites web (Wikipédia, blogs) ou de livres sans citer la source.

- **L'usage non autorisé de l'IA :** Remettre un travail généré par une intelligence artificielle comme s'il s'agissait d'une production personnelle.
 - **La collusion :** Copier le travail d'un ami ou lui prêter le sien pour qu'il s'en inspire indûment.
 - **Le vol d'idées :** Utiliser la structure ou les arguments originaux d'un autre élève sans son accord.
 - **Matériel interdit :** Utiliser des notes cachées, un téléphone ou un outil de traduction non permis durant un examen.
-

5. Poursuite dans le programme

Promotion au niveau supérieur

Le passage au niveau suivant au sein du PEI est conditionnel à :

1. La réussite de toutes les matières (note de passage).
2. La complétion de toutes les évaluations critériées prévues.
3. La réalisation du service communautaire requis.
4. La remise du cahier de bord dûment complété. *En cas d'échec, la direction et les coordonnateurs analysent le dossier pour décider du maintien de l'élève au programme.*
5. Faire preuve d'engagement envers les valeurs de l'IB (profil de l'apprenant)

Il est important de noter que l'élève doit également répondre aux critères du Ministère de l'Éducation (MEQ) pour passer au niveau supérieur

Un élève qui a répondu à tous les critères ci-dessus obtiendra, en plus du diplôme d'études secondaire (DES), son diplôme d'études secondaire International (DÉSI).

6. Évaluation locale et communication

Les enseignants peuvent convertir les résultats critériés de l'IB en notes de pourcentage pour répondre aux exigences du ministère de l'Éducation, selon une grille de conversion établie. **Toutefois, la conversion inverse (du pourcentage vers les critères IB) est interdite.**

Toutes les politiques de l'école sont accessibles sur le site Web de l'établissement et sont présentées lors des réunions annuelles de début d'année.

Date de révision : 19 janvier 2026 **Révisé par :** Karel Arsenault, Iliana Castro, Irina Gradinariu et Crystal Zamora

Annexe 1

Exemple d'une grille d'évaluation critériée

MATHÉMATIQUES (1^{re} année du PEI) - Attentes de niveau 7-8

A CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION		
LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES		ÉLÉMENTS OBSERVABLES / MESURABLES
i	de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ;	
ii	d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;	
iii	en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	
B RECHERCHE DE MODÈLES		
LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES		ÉLÉMENTS OBSERVABLES / MESURABLES
i	de sélectionner et d' appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles ;	
ii	de décrire des modèles comme des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ;	
iii	de vérifier si le modèle fonctionne pour d'autres exemples .	
C COMMUNICATION		
LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES		ÉLÉMENTS OBSERVABLES / MESURABLES
i	d' utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ;	
ii	d' utiliser systématiquement des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ;	
iii	de communiquer clairement à l'aide d'un raisonnement cohérent ;	
iv	de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.	
D APPLICATION DES MATHÉMATIQUES DANS DES CONTEXTES DE LA VIE RÉELLE		
LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES		ÉLÉMENTS OBSERVABLES / MESURABLES
i	d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;	
ii	de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;	
iii	d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte pour la situation authentique de la vie réelle ;	
iv	d' expliquer le degré de précision de la solution ;	
v	de décrire correctement si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.	

MATHÉMATIQUES (1^{re} année du PEI) – Grille de correction

CRITÈRE A	CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION	
NIVEAUX	DESCRIPTEURS DE NIVEAUX	
0 ☐	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	
1 ☐	i ☐	de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ;
	ii ☐	d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;

2 ☐	iii ☐	en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
3 ☐	i ☐	de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ;
	ii ☐	d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;
4 ☐	iii ☐	en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
5 ☐	i ☐	de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ;
	ii ☐	d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;
6 ☐	iii ☐	en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
7 ☐	i ☐	de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ;
	ii ☐	d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;
8 ☐	iii ☐	en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.

CRITÈRE B		RECHERCHE DE MODÈLES
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0 ☐		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 ☐	i ☐	d' appliquer, avec l'aide de l'enseignant , des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles simples ;
	ii ☐	d' indiquer des prévisions cohérentes avec des modèles simples.
2 ☐	iii ☐	-
3 ☐	i ☐	d' appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles ;
	ii ☐	de suggérer comment fonctionnent ces modèles.
4 ☐	iii ☐	
5 ☐	i ☐	d' appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles ;
	ii ☐	de suggérer des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;
6 ☐	iii ☐	de vérifier si les modèles fonctionnent pour un autre exemple .
7 ☐	i ☐	de sélectionner et d' appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles correctes ;
	ii ☐	de décrire des modèles comme des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ;
8 ☐	iii ☐	de vérifier si les modèles fonctionnent pour d'autres exemples .

CRITÈRE C		COMMUNICATION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0 ☐		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 ☐	i ☐	d'utiliser un langage mathématique limité ;
	ii ☐	d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ;
2 ☐	iii ☐	de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à comprendre .
	iv ☐	-
3 ☐	i ☐	d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ;
	ii ☐	d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter convenablement les informations ;
4 ☐	iii ☐	de communiquer à l'aide d'un raisonnement compréhensible , même s'il n'est pas toujours cohérent ;
	iv ☐	d' organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.
5 ☐	i ☐	en règle générale , d'utiliser le langage mathématique approprié ;
	ii ☐	en règle générale , d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ;
6 ☐	iii ☐	de communiquer à l'aide d'un raisonnement généralement cohérent ;
	iv ☐	de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.
7 ☐	i ☐	d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ;
	ii ☐	d'utiliser systématiquement des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ;
8 ☐	iii ☐	de communiquer clairement à l'aide d'un raisonnement cohérent ;
	iv ☐	de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.

CRITÈRE D		APPLICATION DES MATHÉMATIQUES DANS DES CONTEXTES DE LA VIE RÉELLE
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0 ☐		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 ☐	i ☐	d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ;
	ii ☐	d'appliquer, avec un succès limité , des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.
2 ☐	iii ☐	-
	iv ☐	-
3 ☐	v ☐	-
	i ☐	d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;
4 ☐	ii ☐	d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ;
	iii ☐	d'indiquer, d'une manière qui n'est pas toujours correcte, si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
5 ☐	iv ☐	-
	v ☐	-
6 ☐	i ☐	d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;

5 ☐	ii ☐	de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;
	iii ☐	d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ;
6 ☐	iv ☐	de décrire le degré de précision de la solution ;
	v ☐	d' indiquer correctement si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
7 ☐	i ☐	d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;
	ii ☐	de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;
8 ☐	iii ☐	d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte pour la situation authentique de la vie réelle ;
	iv ☐	d' expliquer le degré de précision de la solution ;
	v ☐	de décrire correctement si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

DÉFINITIONS DES MOTS CONSIGNES DU PEI	
Annoter	Ajouter des notes brèves à un diagramme ou un graphique.
Appliquer	Utiliser des connaissances et une certaine compréhension face à une situation donnée ou un contexte réel. Utiliser une idée, une équation, un principe, une théorie ou une loi en relation avec un problème ou une question donnés. (Voir aussi « Utiliser ».)
Calculer	Obtenir une réponse numérique en montrant les étapes pertinentes du raisonnement.
Commenter	Formuler un jugement basé sur un énoncé ou un résultat d'un calcul donné.
Construire	Présenter les informations de manière schématique ou logique.
Décrire	Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'une modèle ou d'un processus.
Démontrer	Établir de manière évidente, par un raisonnement ou des éléments de preuve, en illustrant à l'aide d'exemples ou d'applications.
Dériver	Manipuler une relation mathématique pour donner une nouvelle équation ou relation.
Dessiner	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique précise et légendée, en utilisant un crayon. Une règle doit être utilisée pour dessiner les droites. Les diagrammes doivent être dessinés à l'échelle. Les points des représentations graphiques doivent être placés correctement (si nécessaire) et joints par des segments de droite ou par une ligne courbe.
Discuter	Présenter une critique équilibrée et réfléchie s'appuyant sur différents arguments, facteurs ou hypothèses. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates.
Écrire	Donner la ou les réponses, habituellement en extrayant des informations. Peu ou pas de calculs sont nécessaires. Le raisonnement n'a pas besoin d'être écrit.
Esquisser	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique (légendé[e] de manière appropriée). Une esquisse doit donner une idée générale de la figure ou de la relation à représenter et comporter des caractéristiques principales.
Estimer	Donner la valeur approximative d'une quantité inconnue.
Expliquer	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. (Voir aussi « Justifier ».)
Identifier	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un fait distinctif ou une caractéristique.
Indiquer	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.
Justifier	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion. (Voir aussi « Expliquer ».)
Légender	Ajouter des titres, des légendes ou une ou plusieurs brèves explications à un diagramme ou à un graphique.
Mesurer	Obtenir une valeur pour une quantité.
Montrer	Donner les étapes d'un calcul ou d'une manipulation.
Organiser	Classer des idées et des informations dans un ordre précis ou systématique.
Placer les points	Indiquer la position de points sur un diagramme.
Prédire	Donner un résultat attendu d'une action ou d'un événement à venir.
Prouver	Utiliser une suite d'étapes logiques pour obtenir le résultat demandé de manière formelle.
Résoudre	Obtenir la ou les réponses, en utilisant des méthodes algébriques, numériques et/ou graphiques.
Sélectionner	Choisir dans une liste ou un groupe.
Suggérer	Proposer une solution, une hypothèse ou une autre réponse possible.
Tracer	Effectuer la trace d'un algorithme, c'est-à-dire en suivre et enregistrer les actions.
Utiliser	Appliquer des connaissances ou des règles pour mettre la théorie en pratique. (Voir aussi « Appliquer ».)
Vérifier	Fournir des arguments qui valident le résultat.

Annexe 2

Grille de conversion officielle en pourcentage utilisée à l'école

ÉVALUATION CRITÉRIÉE VERSUS POURCENTAGE

4 CRITÈRES		3 CRITÈRES		2 CRITÈRES		1 CRITÈRE	
32	%	24	%	16	%	8	%
0	0	0	0	0	0	0	0
1	6	1	8	1	12	1	24
2	12	2	16	2	24	2	46
3	18	3	24	3	35	3	60
4	24	4	33	4	46	4	68
5	30	5	40	5	54	5	76
6	36	6	46	6	60	6	84
7	41	7	51	7	64	7	92
8	46	8	56	8	68	8	100
9	50	9	60	9	72		
10	54	10	63	10	76		
11	57	11	66	11	80		
12	60	12	68	12	84		
13	62	13	71	13	88		
14	64	14	74	14	92		
15	66	15	76	15	96		
16	68	16	79	16	100		
17	70	17	81				
18	72	18	84				
19	74	19	86				
20	76	20	89				
21	78	21	92				
22	80	22	95				
23	82	23	98				
24	84	24	100				
25	86						
26	88						
27	90						
28	92						
29	94						
30	96						
31	98						
32	100						

Annexe 3

Intégrer protocole de retard

