

POLITIQUE D'INTÉGRITÉ

Programme d'éducation intermédiaire

La politique d'éthique et d'intégrité a pour but d'expliquer le processus et les exigences pour participer au programme. Cette politique constitue une base sur laquelle toute la communauté (élèves, parents, enseignants, directions, conseil d'établissement, centre de services scolaire) peut s'appuyer afin de comprendre clairement les conditions de participation au programme d'éducation intermédiaire.



École secondaire Des Sources

2900 rue Lake, Dollard-des-Ormeaux, H9B 2P1

2025-2026

Définition de l'intégrité d'après le dictionnaire Larousse :

<< Qualité de quelqu'un, de son comportement, d'une institution qui est honnête, qui est d'une grande probité qu'on ne peut corrompre. Qui est d'une honnêteté stricte et scrupuleuse. Qualité de quelqu'un qui respecte parfaitement les règles morales>>.

Définition de l'IB :

« Le règlement définit la fraude comme un comportement procurant ou susceptible de procurer un avantage déloyal au candidat ou à tout autre candidat dans une ou plusieurs des composantes de l'évaluation. »

Être intègre, c'est donc faire preuve d'honnêteté, d'éthique, de responsabilité, d'honneur et de loyauté dans ses choix et dans ses actes, peu importe la difficulté et ce, en tout temps.

Objectif

Faisant partie du monde de l'IB, l'école secondaire des Sources, travaille à développer chez l'élève les qualités du profil de l'apprenant, dont l'intégrité. Un apprentissage intègre exige des élèves honnêtes et faisant preuve d'un jugement éthique en tout temps: devoirs, remise des travaux individuels et en équipe, des examens, des travaux de recherche, dans les délais demandés, etc.

Chercheur

Cultiver notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous apprenons indépendamment et en groupe avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

Intègre

Adhérer à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et posséder un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Être responsable de ses propres actes et de leurs conséquences.

Un apprentissage intègre exige des élèves qu'ils fassent preuve d'honnêteté et d'éthique en tout temps ce qui demande de l'investissement, de l'effort et du temps et mène à un sentiment de fierté et de satisfaction.

Mauvaise conduite

Il est possible de considérer le principe directeur qu'est l'intégrité intellectuelle comme la somme de plusieurs concepts pédagogiques plus simples. Ainsi, les élèves doivent comprendre :

- ✚ Leurs responsabilités pour produire des travaux authentiques, soit individuellement, soit en groupe ;
- ✚ La manière d'identifier correctement les sources, en mentionnant le travail et les idées d'autrui ;
- ✚ L'utilisation responsable des technologies de l'information et des médias sociaux ;
- ✚ La marche à suivre pour respecter des pratiques éthiques et honnêtes et s'y conformer en tout temps.
- ✚ La responsabilité de respecter l'horaire des évaluations proposé par l'enseignant.

Tricherie

Nous considérons les situations suivantes comme tricherie, qu'elles touchent une partie ou la totalité de l'activité de l'évaluation :

- ✚ Remettre un travail qui est presque identique à une source sur Internet sans fournir de référence dans le corps du texte ni dans la bibliographie.
- ✚ L'utilisation en tout ou en partie d'un texte d'une autre personne en le faisant passer pour le sien dans une activité d'évaluation, et ce peu importe la source d'information (Internet, livres, etc.).
- ✚ L'utilisation d'informations, de documents, de matériel ou d'appareils non autorisés;
- ✚ Le fait de remplacer ou de se faire remplacer par une autre personne;
- ✚ Utiliser des textes ou parties de texte trouvés sur Internet ou provenant d'autres sources sans fournir de référence ;
- ✚ Copier les idées sans mentionner la source.
- ✚ Présenter les idées ou le travail d'un autre comme étant les siens.
- ✚ Traduire des textes sans indiquer la source et sans faire référence au texte original;
- ✚ Soumettre des devoirs ou travaux qui ont été copiés d'un autre élève, d'une autre institution ou encore d'un adulte ;
- ✚ Ne pas indiquer la référence d'une paraphrase ou d'un résumé ;
- ✚ Présenter le même travail dans plus d'un cours ;
- ✚ Réaliser un travail ou un projet pour un élève;

- ✚ Prêter ou vendre son travail pour qu'un élève le copie ou le reproduise ;
- ✚ Tricher pendant les examens;
- ✚ Falsifier des relevés de notes ou d'autres documents académiques ;
- ✚ Posséder sans autorisation, une copie de l'examen avant le moment de sa passation;
- ✚ Inciter une autre personne à participer à la malhonnêteté académique;
- ✚ L'utilisation de l'IA est strictement interdite lors des évaluations.

Sanction

La sanction pour le plagiat ou toute autre forme de fraude est l'attribution de la note zéro pour cent ou le niveau 0 dans le critérié jusqu'à la reprise :

1. Un élève ayant enfreint **une fois** notre politique d'intégrité devra rédiger **une réflexion** signée par ses parents et la remettre aux enseignants concernés.
2. Un élève ayant accumulé **deux manquements** à notre politique d'intégrité sera soumis à une **révision de son dossier** avec les coordinateurs du programme et la direction.
3. Un élève ayant accumulé **trois manquements** devra être **expulsé** du programme.

Les manquements seront inscrits dans le baromètre comportemental.

Bonne conduite

À l'école des Sources, l'intégrité intellectuelle n'est pas seulement une règle, c'est le reflet de nos valeurs fondamentales : la responsabilité, le respect et l'engagement.

L'école s'engage activement à outiller les élèves pour prévenir le plagiat involontaire. Les enseignants intègrent l'enseignement des compétences suivantes dans leur pédagogie :

- La prise de notes efficace : Apprendre à distinguer ses propres réflexions des sources consultées dès le début de la recherche.
- L'art de la paraphrase : Savoir reformuler une idée sans en altérer le sens ni en copier la structure.
- La gestion du temps : Planifier les étapes de travail pour éviter le stress de dernière minute, souvent précurseur de la tricherie.
- L'utilisation systématique des citations : Maîtriser les normes bibliographiques (ex: APA ou MLA) pour donner crédit aux auteurs.
- L'utilisation éthique de l'IA : Comprendre comment utiliser l'intelligence artificielle comme levier d'apprentissage sans compromettre l'authenticité de sa propre production.

Procédure d'enquête et équité

En cas de soupçon de manquement à l'intégrité, l'école s'engage à mener une enquête rigoureuse, empreinte de justice et d'objectivité :

- **Confidentialité** : Le nécessaire sera fait pour protéger la dignité et la réputation des élèves concernés.
- **Rigueur** : Les conclusions s'appuient sur des preuves (historiques de documents, rapports de similitude, entretiens de validation, etc).
- **Équité** : Chaque élève a le droit d'être entendu et de présenter sa version des faits. Le processus vise avant tout à éduquer l'apprenant et, ensuite, à maintenir un environnement d'apprentissage honnête et juste pour l'ensemble de la communauté.

Responsabilité collective

Responsabilités de l'élève :

- **Prendre connaissance** de la politique d'intégrité du programme PEI et se conformer aux attentes citées dans le document et du code de vie de l'école
- **Produire un travail original** : S'assurer que chaque travail remis est le fruit de sa propre réflexion et de son propre effort en utilisant les ressources à sa disposition comme le guide de méthodologie Mémento.
- **Attribuer le mérite** : Citer systématiquement les auteurs, les créateurs ou les outils (y compris l'IA) dont il a utilisé les idées, les mots, les images ou les données.
- **Respecter les directives** : Suivre les consignes spécifiques de chaque enseignant concernant la collaboration autorisée et l'usage des technologies.

Responsabilité de l'enseignant :

- **Guider les élèves** dans la manière de faire des travaux authentiques tout en citant leurs sources.
- **Créer des activités concrètes** ayant pour but de sensibiliser les élèves aux situations de tricherie (ADA).
- Laisser apparaître **les cinq principes fondamentaux** de l'intégrité intellectuelle, à savoir l'honnêteté, la confiance, l'équité, le respect et la responsabilité.

Responsabilité des parents :

- **Prendre connaissance de la politique d'intégrité** du programme PEI et en discuter avec leur(s) enfant(s).
- Lorsqu'un parent est informé d'un manquement, **sa collaboration** sera requise. Une collaboration entre les enseignants et les parents est essentielle pour sensibiliser l'élève à l'importance de l'intégrité.
- **Encourager l'autonomie** : Questionner l'élève sur ses apprentissages pour l'aider à clarifier sa pensée, sans toutefois rédiger ou corriger les phrases à sa place.
- **S'assurer de l'assiduité** de leur enfant en tout temps.

